

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина» Ново-Савиновского района г.Казани

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом гимназии

протокол № 3 от 25.03.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №7
имени Героя России А.В.Козина
г.Казани

Т.Н.Кныш

«25» марта 2022 г.

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина»
ЗА 2021 ГОД**

ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ЧАСТЬ II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Отчёт о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с

- пунктом 3 частью 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- приказом № 189-О от 29.12.2021 г. «О проведении самообследования по итогам 2021 года»
- положением о порядке проведения самообследования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина», введённого в действие приказом № 82-О от 02.09.2019г., продленного приказом №20а-О от 18.02.2020г.

Отчёт о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина» размещён на официальном сайте гимназии в сети Интернет <https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm>

ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина» Ново-Савиновского района г.Казани (МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина»)
Руководитель	Кныш Татьяна Николаевна
Адрес организации	Республика Татарстан, 420126, г.Казань, ул.Адоратского, д.25а
Телефон, факс	8(843)521-66-48, 8(843)556-35-56
Адрес электронной почты	G7.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань (Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани)
Дата создания	1981 год
Лицензия	Регистрационный № 9705 от 18.07.2017г. Серия 16Л01 0005807, срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 4300 от 08 августа 2017г. Серия 16А01 № 0001396, срок действия: до 31 мая 2023г.

МБОУ Гимназия №7 (далее – Гимназия) расположена в Ново-Савиновском районе города Казань. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 27 % – рядом с Гимназией (микрорайон), 65 % – в близлежащих районах города, 8 % – в пригороде Казани.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

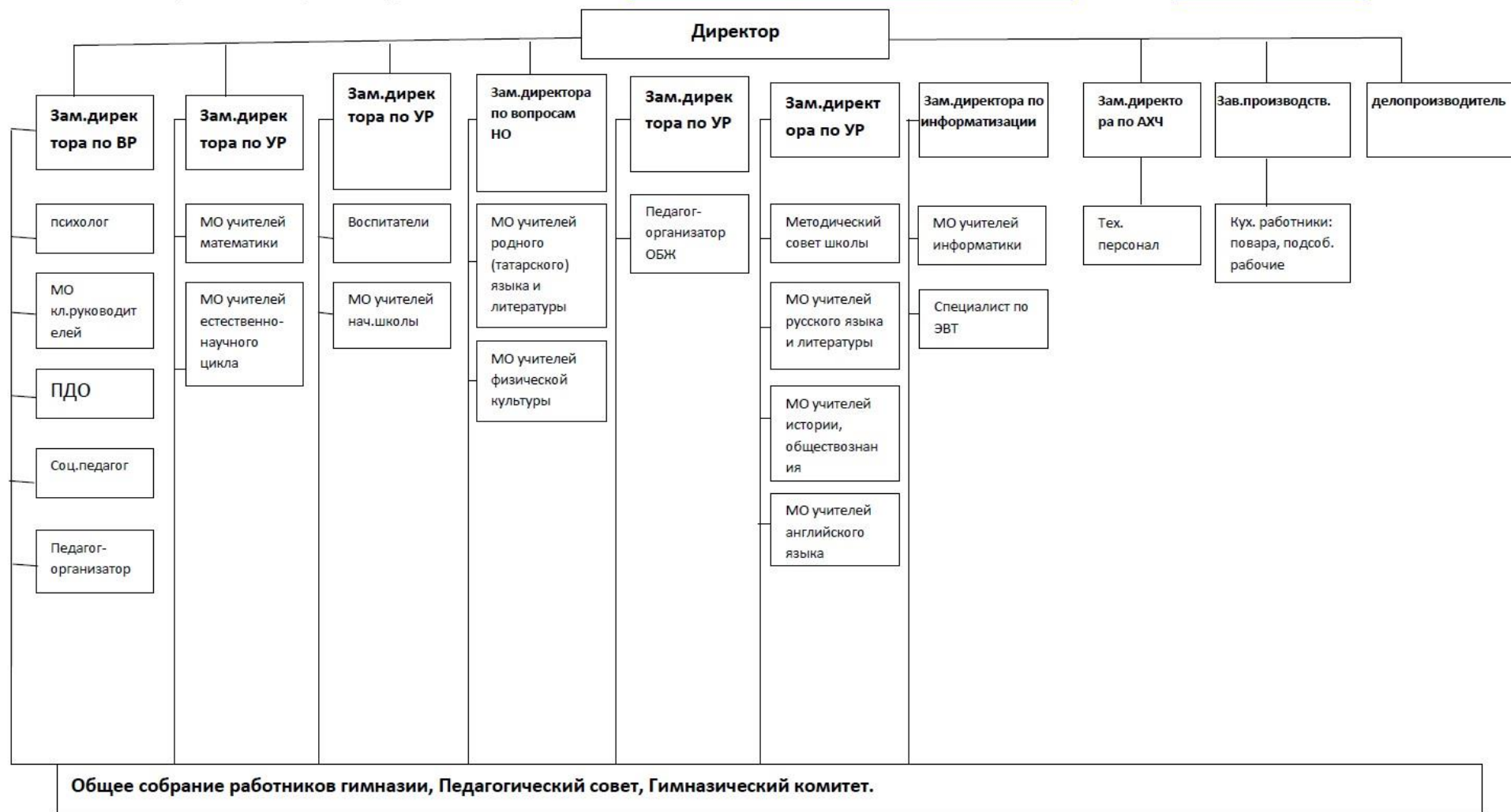
Управление Учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	- действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах; - утверждает по согласованию с Муниципальным казенным учреждением «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» программу развития Учреждения; - предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования; - утверждает штатное расписание, учебный план, годовой план работы, графики работы, расписание занятий, график контрольных работ; - осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников; - утверждает учебную нагрузку педагогических работников; - устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда; - издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и обучающихся; - утверждает локальные акты Учреждения; - заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности; - осуществляет прием обучающихся в Учреждение; - пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом; - несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся; - отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления; - осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и учредителя.
Педагогический совет	- разрабатывает программу развития гимназии; - принимает годовой план работы гимназии и учебный план; - разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения; - разрабатывает и принимает локальные нормативные акты гимназии по учебно-воспитательным вопросам;

	- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями; - способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; - принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования; - принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану; - принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом; - принимает решение о поощрении обучающихся; - может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия; - оказывает содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав Учреждения; - разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения. - выбирает из своего состава председателя и секретаря. Протоколы общих собраний (конференций) работников Учреждения подписываются председателем и секретарем.

Структура МБОУ «Гимназия №7»
 (г.Казань, ул. Адоратского, 25а, сайт: <https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm>, e-mail: G7.kzn@tatar.ru)



За 2021 год проведено 9 педагогических советов, 4 общих собрания трудового коллектива гимназии.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано 10 предметных методических объединения:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей родного татарского языка и литературы;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей начальной школы;
- МО учителей физкультуры и ОБЖ;
- МО учителей технологии, изо, музыки;
- МО классных руководителей.

С целью учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют ШУС «Гимназический комитет» и Родительская Дума.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО – 11 класс).

Количество учащихся и кол-во классов комплектов:

	Кол-во учащихся/кол-во классов-комплектов	
Параллели	01.09.2020-31.12.2020	01.09.2020-31.12.2021
1-4 классы	386/13	401/13
5-9 классы	405/15	387/14
10-11 классы	117/4	116/4

Всего	908/32	904/31
-------	--------	--------

Режим образовательной деятельности указан на сайте Гимназии: <https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm>

Профили обучения:

10 А – универсальный

10Б – социально-экономический

11А – универсальный

11Б – социально-экономический

IV. Содержание и качество подготовки учащихся.

Внутренняя система оценки качества образования регламентируется Положениями «О внутренней системе оценки качества образования», «О порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся», введенных в действие приказом №82-О от 02.09.2019г, продленных приказом №20а-О от 18.02.2020г.

Статистика показателей за 2018–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	На конец 2021 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	905	926	926	904
	– начальная школа	348	362	362	401
	– основная школа	448	456	456	387
	– средняя школа	109	108	108	116
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	-
	– основная школа	–	-	-	-
	– средняя школа	–	–	–	-
3	Не получили аттестата:				

	– об основном общем образовании	–			
	– среднем общем образовании	–	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	6	21	26	-
	– средней школе	16	24	26	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В 10 и 11 классах профильное обучение. В 10А,11А классах универсальное направление, в 10Б, 11Б – социально-экономическое.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Гимназии не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	114	114	100	72	63	41	37	0	0	0	0	0	0
3	92	92	100	65	71	18	29	0	0	0	0	0	0
4	87	87	100	57	65	15	35	0	0	0	0	0	0
Итого	293	293	100	194	66	74	34	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (за 2 четверти) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процент (в 2020 г. был 67%, в 2021г. стал 66%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 9 процентов (в 2020 г. был 25%, в 2021г. стал 34%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	67	67	100	65	97	27	41	0	0	0	0	0	0
6	93	93	100	81	87	21	22	0	0	0	0	0	0
7	78	78	100	70	89	5	6	0	0	0	0	0	0
8	88	88	100	70	79	6	7	0	0	0	0	0	0
9	77	77	100	76	98	11	14	0	0	0	0	0	0
Итого	403	403	100	362	89	70	18	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 8% (в 2020 было 81%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 7% (в 2020 – 11%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	61	61	100	40	82	10	16	0	0	0	0	0	0	0	0
11	56	56	100	56	100	26	46	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого	117	117	100	96	91	36	31	0	0	0	0	0	0	0	0
-------	-----	-----	-----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году повысились на 15 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 76%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 6 % (в 2020 было 25%).

Качество предметных результатов:

Предметные области	Начальная школа 1-4 классы			Основная школа 5-9 классы			Старшая школа 10-11 классы			Всего по школе		
Предмет	Успев-ть	Качество		Успев-ть	Качество		Успев-ть	Качество		Успев-ть	Качество	
		2020г.	2021 г.		2020г.	2021 г.		2020г.	2021 г.		2020г.	2021 г.
Русский язык	100%	87,5%	83,9%	100%	95%	100%	100%	97,1	96%	100%	92,8%	93,3%
Литература	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	99%	100%	99,6%	99,6%
Математика	100%	88,67%	90%	100%	84,3%	98%	100%	99%	91%	100%	86,9%	93%
Физика	100%	-	-	100%	96,9%	100%	100%	99%	78%	100%	96,9%	89%
Химия	100%	-	-	100%	88,1%	100%	100%	100%	99,6%	100%	94%	99,5%
История	100%	-	-	100%	100%	100%	100%	99%	99,5%	100%	99,5%	99,4%
Обществознание	100%	-	-	100%	99,7%	100%	100%	100%	99%	100%	99,7%	99%
Английский язык	100%	99,6%	96%	100%	99,1%	100%	100%	100%	99%	100%	99,3%	99%
Родной язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Биология / окр.мир	100%	100%	100%	100%	98,6%	100%	100%	99%	100%	100%	98,7%	100%
География	100%	-	--	100%	99,7%	100%	100%	-	100%	100%	99,7%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

В 2021 году 26 выпускников получили аттестат особого образца. Среди выпускников девятых классов аттестат «С отличием» получили 29 человек.

Коэффициент обученности (доля успевающих учащихся) и качества знаний (доля учащихся, обучающихся на «4» и «5»), %

2018-2019уч.г	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.год
---------------	-----------------	------------------

% обученнос ти	% качества	% обученно сти	% качества	% обученн ости	% качества
100	84,6	100	92	100	91

Сведения об освоении учащимися образовательных программ:

Согласно ст. 58 ФЗ 273 «Об Образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ гимназии сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации приведены в таблице:

	2019-2020	2020-2021
% качества	85	86
% успеваемости	100	100
Средний балл освоения ООП ООО и ООП СОО	4,6	4,7

Вывод: По сравнению с 2020 годом средний балл освоения ООП НОО, ООО, СОО вырос на 0,1% .

Объём выполнения программ

Программный материал в 1-11 классах пройден по всем предметам. Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Результаты итоговой аттестации

Результативность ОГЭ – 9 класс

	Выпуск	Выпуск	Выпуск
--	--------	--------	--------

	2019	2020	2021
Выпускников	87	89	77
Аттестат с отличием	6	21	29
Качество	98%	91%	98%
Успеваемость	100	100	100%

Результативность ОГЭ по предметам

Выпускников	82 чел		77 чел.		79 чел.	
Отличников	10		21		29	
Предметы	Ср. балл (оценка)	Кол-во	Успеваемость	Качество	Ср.балл	Кол-во
русский язык	4,7	82 чел.	100%	100%	4,6	77 чел
математика	4,6	82 чел.	100%	100%	4,4	77 чел.
Обществознание	4,1	36 чел.	100%	78,0%	4,4	16 чел
Информатика	4,8	21 чел.	100%	100%%	4,6	16 чел.
Химия	4,9	18 чел	100%%	100%	4,8	6 чел.
География	4,7	12 чел.	100%	100%	4	1 чел.
История	4,5	2 чел.	100%%	100%%	5	3 чел.
Биология	3,8	12 чел.	100%	66,6%	5	10 чел.
Физика	4,7	16 чел.	100%	100%	4,5	4 чел.
Английский язык	4,7	40 чел.	100%%	100%	4,8	17 чел.
Литература					3,6	3 чел.

Итоговая аттестация учащихся 11-х классов

		Выпуск – 2019 г.	Выпуск – 2020 г.	Выпуск 2021 г.
1	Выпускников	54	52	56
2	С золотой медалью	16	19	26
3	100-балльники	1 Мухаметзянова (математика)	Юрина (литература) Юдина (история)	4 чел. Швецова (русский язык) Гайнутдинова (русский язык) Масленникова (литература) Зеновская (литература)
4	Средний балл ЕГЭ выпуска	84,7	77,7	75,4
5	Более 80 баллов набрали	37	41	26
6	90 и более баллов набрали	34	35	14

Единый государственный экзамен

Средний балл ЕГЭ по предметам-2020 г.

Средний балл по предметам ЕГЭ – 2021 г.

№	Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Учитель	Набрали больше 80 б.	Кол-во сдававших	Ср.балл	Учитель	Набрали более 80 баллов
1	Русский язык	56	84	Мухина Т.В. Матвеева И. В.	32 чел.	56	82	Моисеева Е.В.	36
2	Математика	36(проф.)	72	Ерышева С. А. Мироновская Т. В.	4 чел.	32	76	Абдуллина Р.М., Гайнанова М.Г.	15
3	Обществознание	14	81.3	Коломина Ф.Ш.	8 чел.	23	66	Мелехова Г.И.	4

4	Физика	15	69,2	Шабает М.Х. Григорьева Э.Р.	2 чел.	10	77	Григорьева Э.Р.	5
5	История	6	85	Коломина Ф.Ш.	3 чел.	9	60	Мелехова Г.И.	2
6	Информатика	7	82	Соложенцева Р. С.	4 чел.	3	80	Соложенцева Р. С.	2
7	Английский язык	10	89,5	Хасанова Г. И. Макарова А. В.	9 чел.	7	86	Хасанова Г. И., Валиева С.Т.	6
8	Химия	13	67	Кныш Т. Н.	4 чел.	7	74	Турецкова А.	4
9	Литература	3	87	Матвеева И. В. Мухина Т. В.	2 чел.	6	89	Моисеева Е.В.	5
10	Биология	9	60,3	Ильсова А. И.	-	9	61	Саяхова Г.И.	1
СРЕДНИЙ БАЛЛ			77,7					75,4	

Выводы:

По сравнению с предыдущим учебным годом значительно ниже баллы по истории и обществознанию (учитель Мелехова Г.И.). Высокие результаты по русскому языку, литературе, математике, физике, информатике, английскому языку, химии.

Информация о трудоустройстве выпускников 11 классов

ОУ	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗы (без указания наименования)*			
		РТ	Москва	Санкт-Петербург	Другое
МБОУ «Гимназия №7»	56	43	9	2	2

Объем выполнения программ

Программный материал в 1-11 классах пройден по всем предметам. Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Результаты международных, всероссийских республиканских олимпиад школьников

	2018	2019	2020	2021
Региональный этап ВОШ	5 победителей; 32 призера	4 победителя; 33 призера	8 победителей; 33 призера	4 победителя, 38 призеров
Заключительный этап ВОШ	1 абсолютный победитель; 6 призеров	1 абсолютный победитель; 3 призера	4 призера	1 призер
Международные олимпиады	2 (серебро в международной олимпиаде по математике в Китае; золото в Европейской олимпиаде по математике в Италии)	3 (международная олимпиада по робототехнике в Таиланде; Международный математический турнир «Кубок памяти Колмогорова» ; Vмеждународный конкурс для старшеклассников по математике)	Международный математический турнир «Кубок памяти Колмогорова» ; Vмеждународный конкурс для старшеклассников по математике)	Международный математический турнир «Кубок памяти Колмогорова»

Динамика индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Наблюдается положительная динамика учебных и внеучебных достижений школьников. В 2021 году в муниципальном этапе ВОШ приняли участие 298 человек, из них 86 человек стали победителями и призерами, на Региональном этапе 38 призеров и 4 победителя, на заключительном этапе ВОШ : 1 призер – Гайнутдинова Н. (математика. 11 класс), Першина А. (право, 11 класс). А также другие интеллектуальные мероприятия Российского и международного уровня: Уральский турнир юных математиков, Международный математический турнир старшеклассников «Кубок памяти А. Н. Колмогорова».

Трудоустройство учащихся 9 и 11 классов.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по

									призыву
2019	87	59	18	10	67	66	0	1	0
2020	89	61	15	13	52	52	0	0	0
2021	77	55	11	9	56	56	0	0	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, поступивших в 10 класс гимназии. Это связано с тем, что в 10-11 классах - профильное обучение, которое является определяющим при выборе будущей профессии. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

V. Методическая работа с педагогами.

В 2021 учебном году коллектив гимназии продолжил работу над методической темой: «Целостное развитие и позитивная самореализация школьников в рамках педагогической деятельности под эгидой Российской академии наук». Перед коллективом поставлены задачи:

1. Расширить сферу взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
2. Расширить концептуальные подходы к организации воспитательной работы педагогического коллектива, создав условия для формирования у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей.
3. Корректировать деятельность гимназии на период (2021-2022 г.г.) реализации программы развития гимназии в статусе экспериментальной площадки РАО.

Реализация целей и задач осуществлялась в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе норм СанПиН, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся, реализацию их личностных ресурсов и становление личности в современном обществе, на формирование здорового образа жизни и личной безопасности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе. Осуществлялось оказание дополнительных образовательных услуг для развития способностей и интересов обучающихся во внеурочное время и для организации их досуга.

В целом поставленные задачи на 2020-2021 учебный год педагогический коллектив выполнил.

В результате совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) в рамках ФГОС основного общего образования повысилась не только профессиональные компетенции педагогического коллектива, но и не снижен уровень здоровья учащихся, а также уровень воспитанности.

Внешний аудит и родительский мониторинг показали, что метапредметные образовательные результаты (познавательные УУД, учебно-познавательная мотивация, навыки ИКТ, ценности здорового образа жизни удовлетворили как заказчиков-родителей, так и педагогический коллектив, оставив пожелания продолжить использование ПГМО: качество динамики обученности (результаты ЕГЭ и ОГЭ), а также качество и количество участников предметных олимпиад выросло по сравнению с прошлым учебным годом.

Ведущими формами повышения профессиональных компетенций были методические семинары, проблемные педсоветы, работа по самообразованию, профессиональная переподготовка. Внутришкольные обучающие семинары для учителей проведены с использованием самостоятельной работы. Учителя изучали указанный материал по методике преподавания, педагогике, затем с целью контроля усвоения приобретённых знаний проходили тестирование. Такая форма обучения способствовала развитию рефлексии собственной обученности.

На базе гимназии проведены семинары различного уровня:

уровень	предметная область	тема	категория
Республиканский	Инновационная деятельность	Актуальные аспекты формирования исследовательской компетенции обучающихся как основы научной деятельности	Семинар для руководителей общеобразовательных организаций в рамках августовского педагогического совета «Школа XXI века: Вызовы. Возможности. Перспективы»
Федеральный	Управленческая инновационная деятельность	Инновационные подходы в организации образовательного процесса: урочная и внеурочная деятельность	Семинар для педагогических работников и администрации Республики Марий Эл
Федеральный	Преемственность. Развитие детской одаренности	Международный День Родного языка	Круглый стол для представителей воскресной школы Омского татарского центра
Федеральный	Здоровьесберегающая деятельность	Актуальные аспекты реализации программы «Образование и здоровье учащихся гимназии №7»	Семинар для руководителей Гатчинской гимназии Ленинградской области
Федеральный	Инновационная деятельность	Деловой визит представителей Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования	Деловой визит представителей Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки РТ

		и науки РТ	
Муниципальный	Управленческая инновационная деятельность	Актуальные практики системы оценки качества образования в образовательной организации	Семинар для руководителей, заместителей директора, руководителей ШМО
Республиканский	Музейно-педагогическая деятельность	Совершенствование педагогических компетенций в области музейно-педагогической деятельности	Семинар для педагогов дополнительного образования, руководителей школьных музеев
Муниципальный	Воспитательная работа	Организационно-управленческие условия взаимодействия гимназии с родителями	Семинар для заместителей директора по воспитательной работе
Федеральный	Инновационная деятельность	Межрегиональное мероприятие проекта «Школьная лига РОСНАНО». Мастер-класс «STA – студия. Эффект Лотоса»	Всероссийская Неделя высоких технологий и технопредпринимательства

Педагоги гимназии активно делятся своим педагогическим опытом с коллегами (см. таблицу)

ФИО	Тема публикации	Где опубликовано, когда
Евдокимова А.Г., к.п.н. КГМУ., Уткина Н.Г., учитель русского языка высшей категории МБОУ «Гимназия №7»	Систематизация учебной информации при подготовке к ЕГЭ по русскому языку: письменная часть	Журнал «Альманах» № 21. Опыт, проблемы, перспективы. Казань. 2021. ISBN 5-85-44-9-120-6
Абдуллина Р.М., учитель математики высшей категории МБОУ «Гимназия №7»	Рефлексивный анализ собственной деятельности ученика в процессе подготовки	Журнал «Альманах» № 21. Опыт, проблемы, перспективы. Казань. 2021. ISBN 5-85-44-9-

	к итоговой аттестации	120-6
Колобова М.В., учитель начальных классов высшей категории МБОУ «Гимназия №7»	Создание условий для целостного развития и позитивной самореализации школьника в рамках ФГОС	Журнал «Альманах» № 21. Опыт, проблемы, перспективы. Казань. 2021. ISBN 5-85-44-9-120-6
Макарова А.В, учитель английского языка первой категории МБОУ «Гимназия №7»	Дебаты как метод развития критического мышления учащихся	Журнал «Альманах» № 21. Опыт, проблемы, перспективы. Казань. 2021. ISBN 5-85-44-9-120-6
Мубаракшина Г.Р., учитель родного языка первой категории МБОУ «Гимназия №7»	Укучыларның ижади фикерләү сәләтен үстерү	Журнал «Альманах» № 21. Опыт, проблемы, перспективы. Казань. 2021. ISBN 5-85-44-9-120-6
Назарова В.С., учитель английского языка МБОУ «Гимназия №7»	Игровые приемы в обучении английскому языку как методы принятия решения в младшем школьном возрасте	Журнал «Альманах» № 21. Опыт, проблемы, перспективы. Казань. 2021. ISBN 5-85-44-9-120-6
Саяхова Г.Ф., учитель биологии, Турецкова А.С., учитель химии МБОУ «Гимназия №7»	Химия - удивительная наука	Журнал «Альманах» № 21. Опыт, проблемы, перспективы. Казань. 2021. ISBN 5-85-44-9-120-6
Хасанова Н.В., педагог-психолог, Мироновская Т.В., учитель математики высшей категории МБОУ «Гимназия №7»	Методическая разработка интегрированного курса внеурочной деятельности, направленного на формирование исследовательских умений учащихся 5 – 6 классов «Юный исследователь, познай себя!»	Журнал «Альманах» № 21. Опыт, проблемы, перспективы. Казань. 2021. ISBN 5-85-44-9-120-6
Скрипачева Ю.В., учитель математики МБОУ «Гимназия №7»	Десятичные дроби.5 класс. Конспект урока	Журнал «Альманах» № 21. Опыт, проблемы, перспективы. Казань. 2021. ISBN 5-85-44-9-120-6
Григорьева Э.Р., учитель физики высшей категории МБОУ «Гимназия №7», зав. лабораторией Эйнштейна	Сообщающиеся сосуды.7 класс . Конспект урока	Журнал «Альманах» № 21. Опыт, проблемы, перспективы. Казань. 2021. ISBN 5-85-44-9-120-6
Соложенцева Р.С., учитель информатики высшей категории МБОУ «Гимназия №7»	Методические рекомендации по решению заданий 19-21 ЕГЭ по информатике. Дерево игры. Поиск выигрышной стратегии.	Журнал «Альманах» № 21. Опыт, проблемы, перспективы. Казань. 2021. ISBN 5-85-44-9-120-6

Валеева Карина, 10 класс, МБОУ «Гимназия №7». Учитель Ергулева Е.В.	VICTORIAN ERA	Журнал «Альманах» № 21. Опыт, проблемы, перспективы. Казань. 2021. ISBN 5-85-44-9-120-6
Короткова Вероника, 11 класс, МБОУ «Гимназия №7». Учитель Мироновская Т.В.	Фракталы вокруг нас	Журнал «Альманах» № 21. Опыт, проблемы, перспективы. Казань. 2021. ISBN 5-85-44-9-120-6
Князева Арина, 7 класс, МБОУ «Гимназия №7». Учитель Мухина Т.В.	Образ «маленького человека» в повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель»	Журнал «Альманах» № 21. Опыт, проблемы, перспективы. Казань. 2021. ISBN 5-85-44-9-120-6
Хальфин Бахтияр, 10 класс, МБОУ «Гимназия №7». Учитель Соложенцева Р.С.	История появления и развития молодежного языка	Журнал «Альманах» № 21. Опыт, проблемы, перспективы. Казань. 2021. ISBN 5-85-44-9-120-6
Павлова Дарья, 8 класс, МБОУ «Гимназия № 7». Учитель Хасанова Н.В.	Повышение успешности обучения на уроках математики в 6 классе путем изучения учащимися своих индивидуально-психологических особенностей	Журнал «Альманах» № 21. Опыт, проблемы, перспективы. Казань. 2021. ISBN 5-85-44-9-120-6
Хасанова Н.В., педагог-психолог	Развитие мнестических способностей как условие резилентности младшего школьника	Сборник Всероссийской НПК „Занковские чтения“
Сорокина Н. А. Социальный педагог	Профилактика асоциального поведения учащихся в школе	Интернет-публикация на сайте ВПО „Доверие“
Колобова М. В., учитель начальных Классов	Любовь – главное слово Вселенной	Интернет-публикация на сайте „Педагогические конкурсы“
Колобова М. В., учитель начальных классов	Патриотическое воспитание	Интернет-публикация на сайте „Педагогические конкурсы“
Колобова М. В., учитель начальных классов	Создание условий для самореализации школьников в рамках ФГОС	Сетевое издание „Педжурнал“
Звягина М.А., заместитель директора по вопросам национального образования	Диалог культур	Сборник Всероссийской НПК „Образование и диалог культур“

Осипов В. П., учитель физики	Физический эксперимент	Интернет- публикация на сайте: Икфоурок“
Афанасьева Т.А., учитель географии	Обучение геологии в гимназии	Вестник образования
Азина В.В., педагог-библиотекарь	Взрослая трагедия глазами ребенка	сборнике материалов по итогам III Республиканской научно-практической конференции «Неокнига», ИРО РТ, 2021 г.

Результативность методической работы отразилась и в участии педагогов в профессиональных конкурсах, грантах, проектах.

- Республиканский конкурс авторских методических разработок „ Школа – территория безопасности“ – участник Хасанова Н.В., педагог-психолог
- Всероссийский педагогический конкурс „Инклюзивное образование в условиях реализации Ф Г О С – Лауреат Мустакимова Н.С.
- Межрегиональная НПК „Школьная лига: успешные практики взаимодействия образования, бизнеса и науки“. Диплом за разработку интерактивного приложения по астрономии, Григорьева Э. Р.
- Учитель года – лауреат районного этапа, Матвеева А.Е.
- Проект, Разработка и апробация модели естественно-научного и технологического образования,, – педагоги-апробаторы:ГригорьеваЭ.Р.,СаяховаГ.Ф.
- Неделя высоких технологий и технопредпринимательства- ГригорьеваЭ.Р.,СаяховаГ.Ф.
- Всероссийский Фестиваль профессионального мастерства- победитель Мубаракшина Г.Р.
- Федеральный проект „ Современная школа“ национального проекта „Образование“ –участник Хасанова Н.В.
- Всероссийский конкурс, посвященный международному дню школьных библиотек – победитель, Азина В.В.
- Республиканский конкурс «Лучшая школьная библиотека»-участник, Азина В.В.
- Апробатор электронных образовательных технологий Я-класс-Уткина Н.Г.

VI. Кадровое обеспечение

На период самообследования в гимназии работают 54 педагога, кроме того 12 – внешних совместителей. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование.

В 2021 году 3 человека аттестованы впервые на первую категорию.

На период самообследования в гимназии 60 педагогов, из них::

- Заслуженных учителей школы РТ-4,
- Кандидатов педагогических наук –3,
- Победителей ПНПО – 6,

Педагогов-совместителей высшей школы:

- Кандидатов наук - 5

Имеют награды:

- Знак «За заслуги в образовании» - 15,
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 10,
- Почетная грамота МО и Н Российской Федерации» - 7,
- Почетная грамота МО и Н Республики Татарстан – 11,
- Звание «Отличник народного образования»-1,
- Нагрудный знак «Почетный почетный наставник» - 1,

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- организована эффективная деятельность наставников молодых педагогов, в т.ч. молодых специалистов;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Критерии оценки	Единица измерения
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52чел/96%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52Чел./96 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	11Чел./20% 31Чел./57%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	10Чел./18% 23Чел./42%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19Чел./27%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3Чел./3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30Чел./56%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	45Чел./83%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	-
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	1Чел./2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	9Чел./17%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	11Чел./20%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы, факультатив на edu.tatar	Имеют 100% 9Чел./17%
---	-------------------------

Повышение квалификации педагогов

В 2021 уч.г. прошли курсы повышения квалификации 30 учителей.

Из них 22 учителя – плановые курсы на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования» РТ и Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (ПМЦПКиППРО) КФУ.

1 учитель английского языка прошла обучение по программе «Создание интерактивного виртуального методического кабинета для конструирования учебного занятия по иностранному языку».

1 учитель биологии и 1 учитель химии прошли обучение по программе «Методология исследовательской и проектной деятельности обучающихся в системе основного общего и дополнительного образования».

1 учитель биологии и 1 учитель химии прошли обучение по программе «Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественно-научного цикла».

1 учитель начальных классов прошла обучение по программе «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС».

1 учитель начальных классов прошла обучение по программе «Образование и педагогика».

2 учителя татарского языка и литературы прошли обучение по программе «Обновление содержание школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур».

1 учитель иностранного языка прошла обучение по программе «Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся».

56 учителей прошли курсы по оказанию первой помощи в Центре симуляционного и имитационного обучения Института фундаментальной медицины и биологии КФУ.

Педагог –психолог прошла обучение по программе «Профилактика зависимого и других форм отклоняющегося поведения у детей школьного возраста».

Педагог –психолог прошла обучение по программе «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие».

1 учитель и педагог –психолог прошли обучение по программе «Сопровождение инвалидов и других маломобильных групп населения и предоставление услуг на объекте».

1 учитель информатики прошла обучение по программе «Подготовка обучающихся к решению олимпиадных заданий по функциональной грамотности».

5 учителей прошли обучение по программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)».

7 учителя прошли обучение по программе «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях».

1 учитель прошел профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования «Менеджмент в образовании».

Учителя химии, биологии, географии, физики прослушали курсы МГПУ. А также являются участниками Апробации и модели естественно-научного и технологического образования по линии РОСНАНО.

VII. Воспитательная работа

В 2021 году воспитательная работа гимназии была направлена на формирование единой социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации обучающихся, соответствующей приоритетным направлениям развития современного образования.

Воспитательная работа в гимназии проводилась по модулям рабочей программы воспитания при совместной деятельности с Российским движением школьников и пилотной школой Юнармии.

Модуль «Классное руководство» реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). В течение учебного года работа с классным коллективом включала всебя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Количество классов-комплектов	Количество классных руководителей	Количество педагогов-организаторов
31	31	4

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Формирование социально-успешного обучающегося происходило на основе духовно- нравственных ценностей и представлений о морали, об основных понятиях этики, а также через формирование у него комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны

в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике, и, главным образом, на формировании у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

В гимназии

- участие гимназии в городских, республиканских, Всероссийских фестивалях, конкурсах и проектах по различным направлениям;
- традиционные дела: (торжественная линейка первого звонка, День учителя, День матери, празднование Нового года, Месячник военно-патриотической работы, День Героев Отечества, празднование 78-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1954г., интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», акции, флешмобы и многое другое).

Модули «Летские общественные объединения» и «Самоуправление»

В гимназии с 2018 года активно развивается общественная организация «Юнармия» и «Российское движение школьников». Ребята активно принимали участие в различных конкурсах и играх.

Основными направлениями деятельности Гимназического комитета в 2021 – 2022 учебном году являлись:

- внутришкольное обучение состава организационным навыкам, навыкам работы в команде;
- прохождение обучающего курса профилирования личности;
- освоение дистанционных форм активности.

Актив старшеклассников в этом учебном году приняли участие в онлайн-конференции, организатором которой была городская студенческая лига; приняли участие в конкурсе «Замечательный вожатый» (2 место), в конкурсе видеороликов «Моя детская организация», в конкурсе «Лидер года» (3 место), в национальном творческом конкурсе

Актив обучающихся начальной школы под руководством своих учителей заняли 1 место в городском конкурсе-гранте «Лапы дружбы» (150 тысяч рублей).

За указанный период работы ученического самоуправления и ДОО «Семь Я» было достигнуто следующее:

1. Сохранили действующий актив Гимкома, процент ухода – 0%;
2. Улучшили навыки работы в графических редакторах для оформления мероприятий, улучшили навыки работы с коллективами, самопрезентации, презентации проектов;
3. Улучшили навыки переговорного искусства, искусства ведения презентации, типирования личности;
4. Освоили дистанционные формы работы и взаимодействия.

Модуль «Профориентация»

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию. Основной целью профориентационной работы в гимназии является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

У подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. К 8 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии.

Обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

С обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

Модуль «Профилактика правонарушений и асоциальных явлений»

Система работы гимназии по профилактике асоциальных явлений, правонарушений и преступлений включает в себя:

- организационные мероприятия;
- просветительскую работу;
- правовое воспитание школьников и родителей;
- профилактику правонарушений несовершеннолетних.

Реализуется профилактическая работа в гимназии через:

- систему классных часов, лекций, классных и общешкольных профилактических мероприятий, индивидуальных бесед,
- психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,
- обеспечение социально-педагогической поддержки семьи,
- совместную работу субъектов профилактики,
- вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних,
- контроль.

Профилактические мероприятия проведенные в гимназии за 2021-2022 учебный год::

- ✓ декада безопасности и профилактике правонарушений среди обучающихся (01-14 сентября);
- ✓ профилактические мероприятия в рамках Всемирного дня трезвости (11 сентября),
- ✓ Месячник по профилактике правонарушений и асоциальных явлений, безнадзорности и пропаганде ЗОЖ среди учащихся гимназии (06 сентября – 10 октября)
- ✓ профилактические мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы с табакокурением (21 ноября).
- ✓ Осенний месячник по профилактике наркомании и формированию навыков здорового образа жизни (15 октября – 01 декабря).
- ✓ месячник в рамках Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией «Стоп ВИЧ/СПИД» (12 ноября – 05 декабря);

Запланировано проведение месячника «Скажи наркотикам - НЕТ!» (16.03.2022-16.04.2022).

В рамках проведенных профилактических мероприятий:

- ✓ В 1-11 классах проводились классные часы по пропаганде ЗОЖ, по профилактике правонарушений, наркомании, употребления алкоголя, психотропных веществ, табачных изделий;
- ✓ 10.10.2021 в актовом зале прошли лекции «Подросток и закон» 5-11 классах. Выступила инспектор ПДН ОП №6 «Савиново» УМВД РФ по г.Казани Юсупова А.И.;
- ✓ 22.10.2021 инспектор по пропаганде ГИБДД УМВД РФ по г. Казани Касимова Д.И. провела лекции-беседы по правилам ПДД с учащимися 1-4 классов;
- ✓ 28.10.2021 в Зуме проведено родительское собрания для родителей 1-х классов на тему «Ответственность родителей: семейно-правовая, гражданско-правовая, административно-правовая, уголовно-правовая».
- ✓ 11.11.2021 состоялась встреча учащихся 7-х классов с Федеральным судьей Ново-Савиновского районного суда Муллагуловым Рустемом Сабировичем;
- ✓ В ноябре в 7-х классах проведены лекции с показом видеофильма по профилактике употребления табака и его обсуждение. Выступила специалист Регионального ресурсного центра федерального проекта «Общее дело» Шведова Г.Н.
- ✓ 26-29.11.2021 в актовом зале для 8-11 классов прошли показы фильма «Никотин. Секреты манипуляции». Вейп, Снюс, Айкос. Как бросить курить» с последующим обсуждением.
- ✓ В сентябре-октябре среди учащихся 1-8 классов проведен конкурс плакатов «Нет – вредным привычкам. Мы за Здоровый Образ Жизни» с вручением грамот за лучшие плакаты.
- ✓ В библиотеке к акциям были приурочены тематическая выставка специальной литературы.

В целях профилактики правонарушений и преступлений:

- Составлен социальный паспорт гимназии, классов, для полной картины социального благополучия - неблагополучия участников образовательного процесса;
- Контроль, ежедневный и еженедельный анализ посещаемости обучающимися занятий с целью выявления причин непосещения гимназии и своевременной оперативной работы с учениками, склонными к прогулам;
- Организация досуговой деятельности, участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций различных уровней.
- Психологом проводилась: психологическая диагностика адаптации в 1, 5, 10 классах; психолого-педагогические консультации обучающихся; тренинги формирования ценностей здорового образа жизни в 6–8 классах; групповые работы с классными коллективами, направленная на сохранение психологического здоровья учащихся по программа О.Хухлаевой.
- Посещение на дому семей обучающихся состоящих на внутришкольном учете, «группы риска», классными руководителями, соц. педагогом, родительской общественностью.
- В сентябре проведены общешкольные родительские собрания в 1-х, 2-3-х, 9 и 11 классах. На которых в том числе были рассмотрены по темы «Профилактика правонарушений и асоциальных явлений», «Профилактика терроризма и экстремизма», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «Интернет- риски».

- На классных часах и родительских собраниях (перед каникулами) проводить инструктаж по поведению детей во время каникулярного отдыха. Проводится работа по сбору информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на ВШУ.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в гимназии направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Количество учащихся, осваивающих программы дополнительного образования на ознакомительном уровне, составляет 97,5 %, на базовом уровне – 5,1 %, на углубленном – 0,4 %. Вследующем учебном году желательно увеличить количество программ ДО на базовом и углубленном уровнях. Доля платных дополнительных образовательных программ составило 11,5%, бесплатных – 86%.

Анализируя возраст детей, посещающих объединения дополнительного образования, надо отметить, что 49,6 % составляют учащиеся начальной школы (6-10 лет), 47,9 % - учащиеся средней и старшей школы (11-18 лет). Хочется отметить, что заинтересованность учащихся средней и старшей школы в посещении объединений дополнительного образования выросла, что позволило учащимся данной возрастной категории участвовать в конкурсах, фестивалях и соревнованиях и служит мотивацией для развития своих творческих и спортивных достижений в будущем.

Благодаря работе объединений дополнительного образования учащиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность в творческих и спортивных коллективах, приобретают опыт коллективного участия в конкурсах, фестивалях, марафонах, соревнованиях, опыт демонстрации своих образовательных, творческих и спортивных достижений, что помогает сделать учащимся правильный профессиональный выбор.

Семейное воспитание. В течение года для родителей провели родительский всеобуч по темам психолого-педагогического сопровождения обучающихся: «Профилактика суицидального поведения подростков», «Юридическая ответственность родителей», «Семья

и образование. Как успешно подготовиться к ОГЭ и ЕГЭ», «Авторитет родителей. Из чего он складывается?» Всеобучи провели высококвалифицированные специалисты межведомственных организаций системы профилактики.

Продолжила работу Малая Академия «Успешные родители». Учебная программа Малой Академии «Успешные родители» предназначена для родителей любой профессии и любого социального статуса. Данная программа адресована тем родителям, которые стремятся лучше понять и познать своих детей, хотят изменить свой подход к воспитанию, и успешно решать проблемные ситуации, встречающиеся в процессе воспитания и развития ребенка.

Качество материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии созданы материально-технические условия:

- 40 учебных кабинетов, оборудованные интерактивными средствами обучения, в т. ч. 1 – лингафонный кабинет для продуктивного обучения английскому языку;
- 7 мобильных классов, из них в начальной школе-4, специализированный для занятий по робототехнике-1;
- сеть специализированных кабинетов по предметам:
 - русский язык - 5
 - математика - 5,
 - история- 1,
 - обществознание-1,
 - география- 1,
 - технология-3,
 - искусство-1 + художественная школа №6+ муз школа № 17,
 - физическая культура-1,
 - информатика – 2,
 - иностранный язык – 6,
 - химия -1.

Информационно-библиотечный центр площадью 206кв.м. имеет:

- медиацентр,
- конференц-зал,
- библиотеку,
- читальный зал,
- читальный уголок в начальной школе.

Центр оснащен современной интерактивной техникой:

- 5 компьютеров с выходом в Интернет,
- документ-камера,

- интерактивная доска,
- фоторамки,
- интерактивный планшет,
- электронные книги,
- система видеоконференц-связи и т.д.

Медицинский блок:

- кабинет врача,
- кабинет стоматолога,
- кабинет психолога,
- процедурный кабинет,
- кабинет лечебной физкультуры,
- кабинет релаксации,
- санитарно-гигиенический кабинет,
- изолятор
- актовый зал на 180 мест,
- конференц-зал на 80 мест,
- школьное кафе на 200 мест,
- лаборатория Эйнштейна для проектно-исследовательской деятельности,
- мастерские для мальчиков,
- швейный и кулинарный цеха для девочек.
- Театр науки:
 - зал 3D,
 - телестудия,
 - сменная экспозиция по истории электричества и нанотехнологий,

Музеи гимназии:

- им. А.С.Пушкина,
- «Казанский обвод», посвященный 70летию Победы в ВОВ,
- галерея им. Л.Н.Толстого,
- уголок боевой славы им. А.Козина, героя России (посмертно),
- этнографический,
- историко-археологический, посвященный 1000-летию Казани.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием: проектор, экран/интерактивная доска, ПК/ноутбук.

Информационно-техническая база гимназии включает 335 компьютеров, из них 177 ноутбуков в составе мобильных классов (2,71 человека на один компьютер), во всех предметных кабинетах имеются компьютеры для использования мультимедийных программ.

В гимназии установлено 18 Wi-Fi точек, что обеспечивает 100% покрытие здания гимназии беспроводным интернетом. Скорость выхода в интернет, составляет 3Мбит/с при средней загруженности сети.

В конференц-зале, актовом зале и 3D зале имеются интерактивные трибуны.

Оценка учебно-методического и информационно-библиотечного обеспечения

Школьная библиотека является структурным подразделением гимназии, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами (учебной, методической, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями, цифровыми образовательными ресурсами), способствующими формированию культуры личности учащихся.

В образовательном процессе и процессе обслуживания читателей реализуется личностно-ориентированный подход как ведущий принцип работы, предусматривающий равноправие участников коммуникативного процесса, диалога в информационно-образовательной среде. На содержание работы школьной библиотеки оказывает значительное влияние модернизация учебного процесса, в том числе изменение содержания образовательных и учебных программ, форм и методов обучения, структуры внеурочной деятельности.

Цель деятельности школьной библиотеки:

способствовать формированию мотивации пользователей к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого полноценного доступа к информации.

Фонд является частью материально-технического ресурса гимназии, обеспечивающий реализацию образовательного процесса и влияющий на качество и результат обучения.

Библиотечный фонд является главным источником удовлетворения информационных потребностей пользователей. Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Пополнение информационных ресурсов библиотеки осуществляется за счет поступлений различных документов на традиционных и нетрадиционных носителях, а также за счет собственных информационных ресурсов, созданных в библиотеке в печатном и электронном виде.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, учебной, методической литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса. Общий документальный фонд библиотеки составляет 29767 единиц.

Видовое разнообразие фонда:

- **книги** – 13113, включая:
 - художественная литература – 8023,
из них на татарском языке – 2128; на русском языке - 5895;
 - методическая литература – 918,
из них на татарском языке - 191, на русском языке - 727;
 - литература по отраслям знаний – 3397,
из них на татарском языке – 208, на русском языке - 3189;

- справочная литература – 575,
из них на татарском языке – 102, на русском языке – 473;
- брошюры – 200 экз,
из них на татарском языке 37, на русском 163,

- **электронные носители** – 220 единиц,
- **учебная литература** - 16654 экземпляров (в комплекте).

Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденные:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 мая 2020 года, вступивший в силу 25 сентября 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года, вступивший в силу 2 марта 2021 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г., № 254»,

- приказом Министерства образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Наряду с книгами фонд библиотеки пополняется и периодическими изданиями. Основным источником средств на подписку традиционно остается бюджет.

Каждое полугодие оформляется подписка на периодические издания. Имеется тетрадь учета периодических изданий. На 1 и 2 полугодие 2021 года выписано 21 наименование периодических изданий, из них:

- 9 для учителей;
- 11 для учащихся;
- 1 для библиотекаря.

Сумма, выделенная на годовую подписку, составляет 32000 руб. (тридцать две тысячи руб.).

Собственные информационные ресурсы в электронном и в печатном виде:

- школьная газета «Cool school» (газета издается с 1999 г.);
- альманах «Опыт, проблемы, перспективы» (альманах издается с 2001 года, напечатано 19 выпусков);
- сборники тезисов научно-практической конференции «Ломоносовские чтения»;
- сборники тезисов республиканской научно-практической конференции имени Л.Н. Толстого;
- создание буктрейлеров рекламно-иллюстративного характера, объединяющих литературу, визуальное искусство и электронные и интернет-технологии.

Созданы буктрейлеры по книгам:

1. Абсалямов А.С. «Белые цветы» (на русском языке)
2. Абсалямов А.С. «Белые цветы» (на татарском языке)
3. Алиш А. «Хороший урок шалуну пошел впрок» (на русском языке)
4. Алиш А. «Хороший урок шалуну пошел впрок» (на татарском языке)
5. Еники «Бала»
6. Бронте Ш. «Джейн Эйр»
7. Гринвуд Дж. «Маленький оборвыш»
8. Крюкова Т.Ш. «Гордячка»
9. Кутуй А. «Приключения Рустема»
10. «Поэтическая деятельность М.В. Ломоносова»
11. Приставкин А.И. «Ночевала тучка золотая»

Мониторинг контрольных показателей библиотеки за 3 года:

№ п/п	Основные показатели	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1	Всего читателей, из них:	1058	1033	1047
	<i>учащихся</i>	<i>914</i>	<i>914</i>	<i>908</i>
	<i>учителей</i>	<i>60</i>	<i>56</i>	<i>56</i>
	<i>родителей</i>	<i>53</i>	<i>36</i>	<i>26</i>
	<i>прочие</i>	<i>31</i>	<i>27</i>	<i>57</i>
3	Количество посещений	10084	8609	8624
4	Общий документальный фонд	29340	30075	28249
5	Книжный фонд, из них:	13013	13036	13073
	<i>художественная литература</i>	<i>8016</i>	<i>8021</i>	<i>8021</i>
	<i>методическая</i>	<i>916</i>	<i>918</i>	<i>918</i>
	<i>отраслевая</i>	<i>3350</i>	<i>3356</i>	<i>3377</i>
	<i>справочная</i>	<i>569</i>	<i>569</i>	<i>571</i>
	<i>брошюры</i>	<i>162</i>	<i>172</i>	<i>186</i>
6	Учебники	16107	16819	14956
7	Электронные носители	220	220	220
8	Книговыдача, из них	23350	17857	19352

	<i>книги</i>	7438	5353	6744
	<i>учебники</i>	15912	12504	12608
9	Обращаемость книжного фонда	1,8	1,6	1,7
10	Читаемость	22	17	19
11	Посещаемость	18	18	18
12	Книгообеспеченность	8,03	9,1	12,5
13	Массовые мероприятия	28	22	12

Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество единиц, выданных за год
1	Учебная	17086	14912
2	Художественная	8023	6936
3	Отраслевая	3397	1909
4	Методическая	918	35
5	Справочная	575	462
6	Электронные носители информации	220	23
7	Брошюры	200	102

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о школьном информационно-библиотечном центре». Читатели получают во временное пользование (15 дней) печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием. Обслуживание читателей осуществляется через АРМ «Книговыдача» АБИС «Руслан», позволяющая быстрое обслуживание читателей.

Ежеквартально проводится сверка фонда с Федеральным списком экстремистской литературы. Результаты проверки ведутся в журнале «Сверки школьного фонда с «Федеральным списком экстремистской литературы»».

Деятельность библиотеки осуществляется в соответствии с учебным и воспитательным планами, утвержденными администрацией, программами школы.

Материально-техническая база библиотеки соответствует организации современного информационно-образовательного пространства по санитарным правилам и требованиям безопасности.

На сайте гимназии на портале электронное образование Республики Татарстан имеется рубрика «Школьная библиотека» с информацией о работе структурного подразделения гимназии.

ЧАСТЬ II.
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Гимназия №7 имени Героя России
А.В.Козина» ЗА 2021 ГОД.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина» Ново-Савиновского района г.Казани (МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина»)
1.2. Учредитель (учредители): муниципальное образование город Казань (Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани)
1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: Республика Татарстан, 420126, г.Казань, ул.Адоратского, д.25а
1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: Республика Татарстан, 420126, г.Казань, ул.Адоратского, д.25а
1.5. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: нет
1.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): нет
1.7. Режим работы: https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2577493.htm

Раздел 2. Сведения об образовательной организации (без учета филиалов)

2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(843)5216648

2.2. Факс: 8(843)5216648

2.3. Адрес электронной почты: G7.kzn@tatar.ru

2.4. Адрес сайта: <https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm>

2.5. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	420126
Субъект Российской Федерации	Республика Татарстан
Населенный пункт	г.Казань
Улица	ул. Адоратского

Номер дома	25А
------------	-----

2.6. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	16Л01 №0005807	9705	Министерство образования и науки Республики Татарстан	№ 2837/17-Д от 18.07.2017г.	Бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	16А01 № 0001396	4300	Министерство образования и науки Республики Татарстан	№ 3227/17-Д от 08.08.2017г	31 мая 2023г.

2.7. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Кныш Татьяна Николаевна	8(843)5216648
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УР	Матвеева Инна Валериевна	8(843)5563556
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по информатизации	Никонов Олег Васильевич	8(843)5563556
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УР	Павлова Светлана Константиновна	8(843)5216648
5.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по ВР	Аракчеева Ольга Евгеньевна	8(843)5563556

6.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по вопросам национального образования	Звягина Мадина Абдулхаевна	8(843)5203103
7.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по АХЧ	Воронцова Миляуша Габсалямовна	8(843)5203103
8.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УР	Мироновская Татьяна Викторовна	8(843)5563556

2.8. Сведения о контингенте обучающихся в гимназии на начало текущего учебного года:

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Числен-ность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
Гимназические	13	402	14	389			31	908
Профильного обучения					4	117		

2.9. Сведения о кадрах образовательной организации:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	130,69
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	83,89

1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	8
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	6,50
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	140,122
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	89,32
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	8
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	5,50
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100

1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100
2.	Доля штатных педагогических работников		
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	66
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	54
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	81
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	2
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	3
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	64

3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	97
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	40
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	61
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	14
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	21
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	56
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	85

3.11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	9
3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	14
3.13	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	4
3.14	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	6

2.10. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценк а
1.	Наличие подключения к сети Интернет	+
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	305
3.	Количество компьютерных классов, ед.	2
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	46
5.	Количество интерактивных досок, ед.	23
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательного процесса:	
	- наличие учебных планов в электронной форме	+
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	+
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	+
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	+
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	-
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	+
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	+
	- наличие электронных классных журналов	+
	- наличие электронных дневников	+
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	+
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	+
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	+
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	+
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	+

6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	+
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	+
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	+
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	+
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	+
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	+
6.8.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	+

2.11. Сведения о реализации образовательной организацией общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам (для образовательных организаций, претендующих на установление государственного статуса «школа с углубленным изучением отдельных предметов»); **обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля** (для образовательных организаций, претендующих на установление государственного статуса «гимназия»); **обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического или естественно-научного профиля** (для образовательных организаций, претендующих на установление государственного статуса «лицей»):

Предмет: русский язык с 1 января 2021 - 31 мая 2021 / с 1 сентября 2021 - 31 декабря 2021						
Класс	Рабочая программа				Учебники, используемые в образовательном процессе	
	Количество часов, отведенных на изучение данного предмета (по учебному плану)	Документы, на основе которых разработана рабочая программа	Количество часов, отведенное на изучение предмета (по рабочей программе)	Как используются дополнительные часы	Автор, название учебника, издательство, год издания	Соответствие учебников федеральному перечню
1	2	3	4	6	7	8
-1-	5	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г. Протокол пед.совета № 1 от 29.08.2019 Внесены изменения приказом № 82б-О от	175	-	1.Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. 1 класс. В 2 ч.– 13-е изд. - М.: Просвещение, 2021 г. 2.Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В. Русский язык. 1 класс. – 12-е изд. - М.: Просвещение, 2021 г.	соответствуют

		02.09.2020 г., 76а-О от 01.06.2021 г.				
-2-	4	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	140	-	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. – 11-е изд. - М.: Просвещение, 2021 г.	соответствуют
-3-	4	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	140	-	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. – 12-е изд. - М.: Просвещение, 2021 г.	соответствуют
-4-	4	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	140	-	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018 г.	соответствуют
-5-	5	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	175	-	1.Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык. 5 кл. В 2 ч. – 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 г. (ФГОС. Инновационная школа) 2. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 класс: учебник; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2021 г.	соответствуют

-6-	4	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	140		1.Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Антонова Е.С.; под ред. Е.А. Быстровой. Русский язык. 6 кл. В 2 ч. – 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021 г. (Инновационная школа) 2. Русский язык. 6 класс: учебник /М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.: по ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2017 г.	соответствуют
-7-	4	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	140	-	1.Быстрова Е.А., Гостева Л.В., Кибирева Ю.Н., Воителева Т.М.; под ред. Е.А. Быстровой. Русский язык. 7 кл. В 2 ч. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021 г. (Инновационная школа) 2. Русский язык. 7 класс: учебник /М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.: по ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2017 г.	соответствуют
-8-	3	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	105	-	1.Быстрова Е.А., Воителева Т.М., Кибирева Л.В., Фаттахова Н.Н.; под ред. Е.А. Быстровой. Русский язык. 8 класс. В 2 ч.– 6-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018 г. (ФГОС. Инновационная школа) 2. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Русский язык. 8 класс.- 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018	соответствуют

					г. (Российский учебник)	
-9-	3	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	102		1.Быстрова Е.А.,Кибирева Л.В., Воителева Т.М. Фаттахова Н.Н.; под ред. Е.А. Быстровой Русский язык. 9 класс. В 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 г. (ФГОС. Инновационная школа) 2. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Русский язык. 9 класс. – 9-е изд.. – М.: Дрофа, 2021 г.	соответствуют
-10-	3	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	102		1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 г. 2. Львова С.И. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2019 г.	соответствуют
-11-	3	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	102	-	1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 г. (ФГОС. Инновационная школа)	соответствуют

					2. Львова С.И. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2020 г.	
--	--	--	--	--	---	--

Предмет: литературное чтение/литература					
Класс	Количество часов, отведенных на изучение данного предмета (по учебному плану)	Рабочая программа		Учебники, используемые в образовательном процессе	
		Документы, на основе которых разработана рабочая программа	Количество часов, отведенное на изучение предмета (по рабочей программе)	Автор, название учебника, издательство, год издания	Соответствие учебников федеральному перечню
1	2	3	4	5	6
-1-	3	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	102	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. 1 класс. В 2 ч.– 13-е изд. - М.: Просвещение, 2021 г.	соответствуют
-2-	3	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	105	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. 2 класс В. 2 ч.– 12-е изд. - М.: Просвещение, 2021 г.	соответствуют
-3-	3	Основная образовательная программа начального общего	105	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 3 класс. В 2 ч.– 11-е	соответствуют

		образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.		изд. – М.: Просвещение, 2021 г.	
-4-	2	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	70	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018 г.	соответствуют
-5-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	70	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс. Учеб. В 2 ч. – 13 - е изд. М.: Просвещение, 2021 г.	соответствуют
-6-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	70	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 6 класс. Учеб. В 2 ч./ под ред. В.Я. Коровиной. – 13-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2021 г.	соответствуют
-7-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	70	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс: учеб. в 2 ч. – 12-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2021 г.	соответствуют
-8-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	70	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. Учеб. в 2 ч. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2021 г.	соответствуют
-9-	3	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	102	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С.; под ред. В.Я. Коровиной. Литература. 9 класс. В 2 ч. – 7-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019 г.	соответствуют

-10-	3	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	105 -	Зинин С.А., Сахаров В.И., Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. / С.А. Зинин, В.И. Сахаров. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 г.	соответствуют
-11-	3	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	102	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 г. (ФГОС. Инновационная школа)	соответствуют
Предмет: математика с 1 января 2020 - 31 мая 2020 / с 1 сентября 2020 -31 декабря 2020					
Класс	Рабочая программа		Учебники, используемые в образовательном процессе		
	Количество часов, отведенных на изучение данного предмета (по учебному плану)	Документы, на основе которых разработана рабочая программа	Количество часов, отведенное на изучение предмета (по рабочей программе)	Автор, название учебника, издательство, год издания	Соответствие учебников федеральному перечню
1	2	3	4	5	6
1	4	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	132	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 1 класс. В 2 ч. – 14-е изд. - М.: Просвещение, 2021 г.	соответствуют

2	4	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	140	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 2 класс. В 2 ч. – 14-е изд. - М.: Просвещение, 2021 г.	соответствуют
3	4	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	140	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 3 класс. В 2 ч.– 13-е изд. - М.: Просвещение, 2020 г.	соответствуют
4	4	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	140	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018 г.	соответствуют
5	6	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	210	Математика. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В.]. – 22-е изд. – М.: Просвещение, 2021 г.	соответствуют
6	6	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	210	Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин]. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2021 г.	соответствуют
7	4 алгебра	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	140	Мордкович А.Г. Алгебра. 7 класс. В 2 ч. –25-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2021 г.	соответствуют
7	2 геометрия	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 кл. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г.	соответствуют

8	4 алгебра	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	140	Мордкович А.Г. Алгебра. 8 класс. В 2 ч. – 26-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2021 г.	соответствуют
8	2 геометрия	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 7-9 кл. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г.	соответствуют
9	4 алгебра	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	140	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра. 9 класс. В 2 ч. – 23-е изд., пререраб. – М.: Мнемозина, 2019 г.	соответствуют
9	2 геометрия	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. , Кадомцев С.Б. Геометрия 7-9 класс. – 8-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2019 г.	соответствуют
10	4 алгебра	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	140	Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). В 2 ч. А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – 8-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2019 г.	соответствуют
10	2 геометрия	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. 10-11 классы. Учебник: базовый и углубл. уровни. 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2019 г.	соответствуют
11	4 алгебра	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования	140	Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа,	соответствуют

		(ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.		геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). В 2 ч. А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – 9-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020 г.	
11	2 геометрия	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	70	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.]. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2020 г. (МГУ – школе)	соответствуют
Иностранный язык (английский)					
1	2	3	4	5	6
-1-	1	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	34	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 1 класс. М.: Просвещение, 2021 г. (Английский в фокусе)	соответствуют
-2-	3	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	105	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 2 класс. В 2ч. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2021 г. (Английский в фокусе)	соответствуют
-3-	3	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	105	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 3 класс. В 2 ч. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2021 г. (Английский в фокусе)	соответствуют
-4-	3	Основная образовательная программа	105		соответствуют

		начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.		Быкова Н.И. Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 4 класс. – М.: Просвещение, 2017 г. (Английский в фокусе)	
-5-	3	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	105	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 5 класс. – 10-е изд. – М.: [Express Publishing]: Просвещение, 2019 г. (Английский в фокусе)	соответствуют
-6-	3	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	105	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 6 класс. – М.: [Express Publishing]: Просвещение, 2017 г. (Английский в фокусе)	соответствуют
-7-	3	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	105	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 7 класс. - М.: Express Publishing; Просвещение, 2017 г. (Английский в фокусе)	соответствуют
-8-	3	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	105	Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 8 класс. – 8-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 г. (Английский в фокусе)	соответствуют
-9-	3	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	102	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 9 класс. – 8-е изд. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2018 г. (Английский в фокусе)	соответствуют
-10-	3	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-	105	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., и др. Английский язык. 10 класс: учебник: базовый уровень. – 8-е изд. –	соответствуют

		О от 02.09.2019г.		М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 г. (Английский в фокусе)	
-11-	3	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	102	Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., и др.] -9 – изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020 г. (Английский в фокусе)	соответствуют
Второй иностранный язык (немецкий язык, французский язык)					
5	1	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	35	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. Второй иностранный язык (немецкий). 5 класс. – М.: Просвещение, 2019 г. -	соответствуют
5	1	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	35	Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник. В 2 ч. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г. (Синяя птица)	соответствуют
6	1	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	35	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.. Второй иностранный язык (немецкий). 6 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.	соответствуют
6	1	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	35	Селиванова Н.А., Шашарина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017 г. (Синяя птица)	соответствуют
9	0,5	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	17	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Михалак М. Второй иностранный язык (немецкий). 9 класс. – М.: Просвещение, 2019 г.	соответствуют
9	0,5	Основная образовательная программа основного общего образования,	17	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Второй иностранный язык	соответствуют

		утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г		(французский) 9 класс. – М.: Просвещение, 2019 г. (Синяя птица)	
С 1 сентября 2019 года в 5-х, 6-х, 9-х классах введён второй иностранный язык – немецкий, французский					
История					
-5-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	Уколова В.И. История. Древний мир. 5 класс – М.: Просвещение, 2017 г. (Сферы)	соответствуют
-6-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	1. Ведюшкин В.А., Уколова В.И. Всеобщая история. Средние века. 6 класс – М.: Просвещение, 2017 г. 2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России. 6 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016 г.	соответствуют
-7-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	1. Ведюшкин В. А., Бовыкин Д. Ю. Всеобщая история. Новое время. 7 класс. – М.: Просвещение, 2017 г. (Сферы). 2. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А.Я.; под ред. А. В. Торкунова. История России. 7 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017г.	соответствуют
-8-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	1. Бовыкин Д.Ю., Ведюшкин В.А. Всеобщая история. Новое время. 8 класс. – М.: Просвещение, 2018 г. (Сферы) 2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.; под ред. А.В. Торкунова. История России. 8 класс. В 2 ч.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г.	соответствуют
-9-	2		68	1. Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю.	соответствуют

		Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г		Всеобщая история. Новое время. 9 класс. – 3-е изд. – М. Просвещение, 2021 г. 2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др.; под ред. А.В. Торкунова. История России. 9 класс. В 2-х частях.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г.	
-10-	2	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	70	1. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. Ред. С.П. Карпова. – 3-е изд. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021 г. (ФГОС. Инновационная школа) 2. Горинов М.М. и др. История России. 10 класс. Учеб. Базовый и углубл. уровни. Ч.1.2.; под ред. А.В. Торкунова. - 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2019 г.	соответствуют
-11-	2	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	68	1. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. Ред. С.П. Карпова. – 2-е изд. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 г. (ФГОС. Инновационная школа)	соответствуют

				2. Данилов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В. История. История России, 1946 г. – начало 21 в. 11 класс. Учеб. базовый уровень. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2021 г.	
Обществознание					
-6-	1	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	35	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.; под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 класс. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016 г.	соответствуют
-7-	1	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	35	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. , Иванова Л.Ф. и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Обществознание. 7 класс. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2017 г.	соответствуют
-8-	1	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	35	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. , Иванова Л.Ф. и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. 8 класс. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2018г.	соответствуют
-9-	1	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	34	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. , Жильцова Е.И. и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. 9 класс. – 5-е изд., –М.: Просвещение, 2018г.	соответствуют
-10-	3	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	105	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс: учебник, базовый уровень / под. ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой - М.: Просвещение, 2019 г.	соответствуют
-11-	2	Основная образовательная программа	70	Боголюбов Л.Н. и др.Обществознание.	соответствуют

		среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.		11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020 г.	
-10-	2 право	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	70	Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. /– 9-е изд. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020 г.	соответствуют
-11-	2 право	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	70	Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. – 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021 г.	соответствуют
-10-	2 экономика	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	70	Киреев А. Экономика: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций (углубленный уровень) / Алексей Киреев. – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020 г.	соответствуют
-11-	2 экономика	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	70	Киреев А. Экономика: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций (углубленный уровень) / Алексей Киреев. – 5-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021 г.	соответствуют
Биология					
-5-	1	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	35	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология. 5класс. – 5-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020 г. (Российский учебник)	соответствуют
-6-	1	Основная образовательная программа основного общего образования,	35	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.; под ред. И.Н.	соответствуют

		утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г		Пономаревой. Биология. 6 класс. – 6-у изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2021 г. (Российский учебник)	
-7-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	Константинов В.М., Бабенко В.Г. , Кучменко В.С. Биология: 7 класс. – 7- е изд., стереотип.- М.: Вентана-Граф, 2020 г. (Российский учебник)	соответствуют
-8-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс. – 8-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020 г. (Российский учебник)	соответствуют
-9-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	68	Пономарева И.Н. Биология: 9 класс: учебник / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. И.Н. Пономаревой. – 9-е изд.,стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2020 г. (Российский учебник)	соответствуют
-10-	1	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82- О от 02.09.2019г.	35	Беляев Д.К. Биология. 10 класс: учебник: базовый уровень; под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымщица. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г.	соответствуют
-11-	1	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82- О от 02.09.2019г.	34	Биология. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Д.К. Беляев и др.]; под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымщица. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020 г. (Классический курс)	соответствуют
Физика					
-6-	1	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	35	Гуревич А.Е., Исаев Д.А., Понтанк Л.С. Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. Физика. Химия. 5-6 кл. – 3-е изд, стереотип. М.: Дрофа, 2016 г.	соответствуют

-7-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	Перышкин А.В. Физика. 7 класс. – М.: Дрофа, 2017 г.	соответствуют
-8-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	Перышкин А.В. Физика. 8 класс. -6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018 г. (Российский учебник)	соответствуют
-9-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	Генденштейн Л.Э., Булатова А.А. и др.; под ред. В.А. Орлова. Физика. 9 класс. В 2 ч. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019 г.	соответствуют
-10-	3	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	105	Генденштейн Л.Э., Булатова А.А. и др.; под ред. В.А. Орлова. Физика. 10 класс. В 2 ч. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019 г.	соответствуют
-10-	2	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	70	Генденштейн Л.Э., Булатова А.А. и др.; под ред. В.А. Орлова. Физика. 10 класс. В 2 ч. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019 г.	соответствуют
-11-	3	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	102	Генденштейн Л.Э. Физика. 11 класс (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях). Учебник. Ч. 1 / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова и др.; под ред. В.А. Орлова. Физика.– М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2020 г.	соответствуют
-11-	2	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	68	Генденштейн Л.Э. Физика. 11 класс (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях). Учебник. Ч. 1 / Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова и др.; под ред. В.А. Орлова. Физика.– М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2020 г.	соответствуют
Химия					

-8-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 8. класс. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021 г.	соответствуют
-9-	2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	70	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 9 кл. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021 г.	соответствуют
-10-	1	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	35	Еремин В.В. Химия: Базовый уровень: 10 класс: учебник / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – 6-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019 г. – 204, [4] с.: ил. – (Российский учебник)	соответствуют
-11-	1	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	34	Еремин, В.В. Химия: Базовый уровень: 11 класс: учебник / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020 г.	соответствуют
			Естествознание		
-10-	1	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	35	Естествознание. 10 кл. Базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Н.С. Пурышева, С.А. Сладков, В.И. Сивоглазов. – 10-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021 г.	соответствуют
			Астрономия		
-10-	1	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	35	Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.М. Чаругин. – М.: Просвещение, 2018 г.	соответствуют
-11-	1	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-	34	Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.М.	соответствуют

		О от 02.09.2019г.		Чаругин. – М.: Просвещение, 2018 г.	
		Родной русский язык			
-1-	0,75	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	25	Русский родной язык. 1 класс: учебник / О.М. Александрова и др. – 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022 г.	соответствуют
-2-	1	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	35	Русский родной язык. 2 класс: учебник / О.М. Александрова и др. – 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022 г.	соответствуют
-3-	1	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	35	Русский родной язык. 3 класс: учебник / О.М. Александрова и др. – 2-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2021 г.	соответствуют
-4-	1	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	35	Русский родной язык. 4 класс: учебник / О.М. Александрова и др. – 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022 г.	соответствуют
-5-	1	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	35	Русский родной язык. 5 класс: учебник / О.М. Александрова и др. – 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022 г.	соответствуют
-6-	1	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	35	Русский родной язык. 6 класс: учебник / О.М. Александрова и др. – 2-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2021 г.	соответствуют
-7-	1	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	35	Русский родной язык. 7 класс: учебник / О.М. Александрова и др. – 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022 г.	соответствуют
-8-	1	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом	35	Русский родной язык. 8 класс: учебник / О.М. Александрова и др. – 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022 г.	соответствуют

		№ 82-О от 02.09.2019г			
-9-	1	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г	34	Русский родной язык. 9 класс: учебник / О.М. Александрова и др. – 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022 г.	соответствуют
		Литературное чтение на родном (русском) языке			соответствуют
-1-	0,25	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	8	Кутейникова Н.Е. Литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 1 класса общеобразоват. организ. / Н.Е. Кутейникова, О.В. Синева; под ред. С.И. Богданова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022 г.	соответствуют
-2-	1	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	35	Кутейникова Н.Е. Литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 2 класса общеобразоват. организ. В 2 ч. / Н.Е. Кутейникова, О.В. Синева; под ред. С.И. Богданова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022 г.	соответствуют
-3-	1	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	35	Кутейникова Н.Е. Литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 3 класса общеобразоват. организ. В 2 ч. / Н.Е. Кутейникова, О.В. Синева, Л.В. Дудова; под ред. С.И. Богданова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022 г.	соответствуют
-4-	1	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	35	Кутейникова Н.Е. Литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 4 класса общеобразоват. организ. В 2 ч. / Н.Е. Кутейникова, О.В. Синева, Л.В. Дудова; под ред. С.И. Богданова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово –	соответствуют

				учебник», 2022 г.	
--	--	--	--	-------------------	--

2.12. Перечень заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ:

№ п/п	Образовательная программа	Уровень (ступень) образования
1	Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2	Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
3	Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС), утверждённая приказом № 82-О от 02.09.2019г.	СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Раздел 3. Сведения об основной общеобразовательной программе

3.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Пояснительная записка	+
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	+
3.	Учебный план начального общего образования	+
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	+
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	+
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	+
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	+
8.	Программа коррекционной работы	+
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	+

3.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Требования к разделу	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	
1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	+
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения	+
1.3.	Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования	+
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:	
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	+
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	+
3.	Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	
4.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования	+
4.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	+
4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	+
4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	-
4.5.	Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	+
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	+
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	+
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	+

5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	+
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	+
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	+
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	+
5.8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	+
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	+
6.1.	Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	+
6.2.	Рекомендации:	+
	-по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;	
	-по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	+
	-по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;	+
	-по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;	+
	-по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	+
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:	+
7.1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	+
7.2.	Формирование установки на использование здорового питания	+
7.3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	+
7.4.	Применение рекомендуемого врачами режима дня	+
7.5.	Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	+
7.6.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	+
7.7.	Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое	+

	здоровье на основе использования навыков личной гигиены	
8.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	+
8.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	+
8.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	+
8.3.	Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	+
	Программа коррекционной работы содержит:	
8.4.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	+
8.5.	Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	+
8.6.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	+
8.7.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	+
8.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	+
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:	
9.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки,	+

	критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	
9.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	+
9.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	+
9.4.	Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения	+
9.5.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	+
9.6	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	+

3.2.Сведения об основной общеобразовательной программе основного общего образования

3.2.1 Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Разделы программы	
1.	Целевой раздел включает:	
1.1.	Пояснительную записку	+
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	+
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	+
2.	Содержательный раздел включает:	
2.1.	Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования	+
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	+
2.3.	Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная	+

	ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	
2.4.	Программу коррекционной работы	+
3.	Организационный раздел включает:	
3.1.	Учебный план основного общего образования	+
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС	+

3.2.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	х
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	+
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	+
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:	х
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	+
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ГОС	+
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:	х
3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	+
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	+
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования	+
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	+

3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	+
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	+
3.7.	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	+
4.	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования содержит:	x
4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	+
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	+
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	+
4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	+
4.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	+
4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	+
4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	+
4.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	+
4.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров	+
4.10.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	+

4.11.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	+
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	x
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	+
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	+
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	+
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	+
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	+
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	+
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	+
6.	Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:	X
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	+
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса	+
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	+
6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	+
6.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	+
6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	+
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	+

6.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	+
6.9.	Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)	+
6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	+
6.11.	Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	+
6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	+
7.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	X
7.1.	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении	+
7.2.	Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	+
7.3.	Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	+
	Программа коррекционной работы содержит:	x
7.4.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования	
7.5.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	+

7.6.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	+
7.7.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	+
7.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	+
8.	Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	+

3.3. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы среднего общего образования:

3.3.1 Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Пояснительная записка	+
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	+
3.	Учебный план начального общего образования	+
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	+
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	+
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	+
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	+
8.	Программа коррекционной работы	+
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	+

3.3.2 Сведения о содержании основной общеобразовательной программы среднего общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	+
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	+
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:	
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы	+
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, метапредметных программ и программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ГОС	+
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:	
3.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	+
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	+
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов	+
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	+
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	+

3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, как основу для оценки деятельности образовательного учреждения, педагогических работников и системы образования разного уровня	+
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включает:	
3.7.	Требования к организации, определению состава учебных предметов и критериям оценки результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся	+
3.8.	Требования к организации и формам представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	+
3.9.	Требования к организации, содержанию и критериям оценки результатов итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся	+
3.10.	Требования к организации, критериям оценки и формам представления и учета результатов оценки исследовательской и проектной деятельности обучающихся	+
4.	Программа развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования содержит:	
4.1.	Цели и задачи Программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий, описание ее места и роли в реализации требований ГОС	+
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	+
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	+
4.4.	Описание особенностей отдельных видов проектной деятельности обучающихся, тематических и проблемных ориентиров учебно-исследовательской и проектной деятельности относительно базового и профильного образования	+
4.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	+
4.6.	Виды взаимодействия с внешними организациями, заинтересованными в теоретических и прикладных результатах исследований, педагогической поддержки обучающихся и методической поддержки педагогических работников	+
4.7.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	+

4.8.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	+
4.9.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	+
4.10.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	+
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учетом специфики учебного предмета	+
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	+
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	+
5.4.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	+
5.5.	Содержание учебного предмета, курса	+
5.6.	Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	+
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	+
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	+
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования содержит:	
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	+
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры, отражающие специфику образовательного учреждения, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, потребности участников образовательного процесса	+
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся	+
6.4.	Описание методов и форм профессиональной ориентации и организации социально значимой деятельности в образовательном учреждении, социальной направленности уклада образовательного учреждения, этнокультурных особенностей региона	+

6.5.	Основные направления педагогической поддержки по обеспечению многообразия социокультурной деятельности обучающихся, их профессиональной ориентации с учетом особенностей сложившегося уклада образовательного учреждения	+
6.6.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации	+
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	+
6.8.	Методику, инструментарий мониторинга и критерии оценки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социальных компетенций, показателей социальной активности и социальной успешности, профессиональной ориентации, сформированности экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни	+
6.9.	Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	+
6.10.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	+
7.	Программа работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами содержит:	
7.1.	Цели и задачи работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего (полного) общего образования	+
7.2.	Перечень и содержание комплексных индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих в том числе использование индивидуальных методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; систематическое проведение дополнительных индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	+
7.3.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающую комплексное обследование такой категории обучающихся, мониторинг их психического и социального развития, эмоционального благополучия и успешности в освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	+

7.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариатив-но-деятельностной тактики учителей, специалистов в области кор-рекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующий-ся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	+
7.5.	Планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	+
8.	Учебный план (учебные планы) среднего (полного) общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	

3.3. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы общего образования.

Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы:

№ п/п	Кол-во	Из них с высшим образованием	Из них имеют высшую квалификационную категорию	Из них имеют первую квалификационную категорию	Прошли курсы повышения квалификации
Начальное общее образование					
2021 год	13	11	8	2	2
Основное общее образование и среднее общее образование					
2021 год	53	53	37	15	28

3.4. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей:

№ п/п	Название клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	Занимательная	45	бесплатно	Центр детского	Естественно-

	физика			творчества им.Г.Алиша	научное направление
2	Юный физик	45	бесплатно	Центр детского творчества им.Г.Алиша	Естественно-научное направление
3	Юнармия	45	бесплатно	Центр детского творчества им.Г.Алиша	Патриотическое направление
4	Занимательная история	45	бесплатно	Центр детского творчества им.Г.Алиша	Социальное направление
5	Цветовод	30	бесплатно	Центр детского творчества	Экологическое направление
6	Что? Где? Когда?	30	бесплатно	Центр детского творчества	Интеллектуальное направление
7	Спортивные танцы	30	бесплатно	Центр детского творчества	Художественно-эстетическое направление
8	Школьная редакция	30	бесплатно	Центр детского творчества	Художественно-эстетическое направление
9	Бизнес-компания	30	бесплатно	Центр детского творчества	Социально-экономическое направление
10	Мой выбор	30	бесплатно	ЦВР «ЭКО»	Социальное направление
11	ЮИД	30	бесплатно	ЦВР «ЭКО»	Спортивное направление, профилактика ДТП
12	Музей Пушкина	30	бесплатно	Центр «Простор»	Историко-краеведческое направление
13	Фольклор - ткачество	30	бесплатно	Центр «Простор»	Художественно-эстетическое направление

3.5. Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:

Наблюдается положительная динамика учебных и внеучебных достижений школьников. В 2021 году в муниципальном этапе ВОШ приняли участие 298 человек, из них 86 человек стали победителями и призерами, на Региональном этапе 38 призеров и 4 победителя, на заключительном этапе ВОШ : 1 призер – Гайнутдинова Н. (математика. 11 класс), Першина А. (право, 11 класс). А также другие интеллектуальные мероприятия Российского и международного уровня: Уральский турнир юных математиков, Международный математический турнир старшеклассников «Кубок памяти А. Н. Колмогорова».

3.6. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	+
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	+
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	+

3.7. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:	х
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	+

1.2.	Соблюдение:	х
	-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);	+
	-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.);	+
	-пожарной и электробезопасности;	+
	-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);	+
	-требований охраны труда;	+
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	+
1.3.	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	+
2.	Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:	х
2.1.	Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	+
2.2.	Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.)	+
2.3.	Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)	+
2.4.	Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	+
2.5.	Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками	+
2.6.	Актовому залу	+
2.7.	Спортивным залам, спортивному оборудованию	+
2.8.	Помещениям для медицинского персонала	+
2.9.	Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю	+
2.10.	Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	+
3.	Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	х
3.1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	+

3.2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	+
3.3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	+
3.4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	+
3.5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	-
3.6.	Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	+
3.7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	-
3.8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	+
3.9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	+
3.10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	+
3.11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	+
3.12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	+
3.13.	Организации отдыха и питания	+

3.8. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования	Оценка соответствия требованиям
1.	Кабинеты начальных классов (9)	соответствует
2.	Кабинет русского языка и литературы (5)	соответствует
3.	Кабинет математики (5)	соответствует
4.	Кабинет иностранного языка(7)	соответствует
5.	Кабинет родного языка (2)	соответствует
6.	Кабинет истории и обществознания (2)	соответствует
7.	Кабинет физики (2)	соответствует
8.	Кабинет химии (1)	соответствует
9.	Кабинет биологии (1)	соответствует
10.	Кабинет информатики (2)	соответствует
11.	Кабинет технологии (2)	соответствует

12.	Кабинет ОБЖ (1)	соответствует
13.	Кабинет музыки (1)	соответствует
14.	Кабинет изобразительного искусства (1)	соответствует
15.	Спортивный зал (1)	соответствует
16.	Кабинет психолога	соответствует
17.	Информационно-библиотечный центр	соответствует
18.	3D зал	соответствует
19.	Лаборатория Эйнштейна	соответствует
20.	Музей «Казанский Обвод»	соответствует
21.	Музей А.С.Пушкина	соответствует
22.	Галерея им. Л.Н. Толстого	соответствует
23.	Этнографический музей	соответствует

3.9 Таблица самообследования сайта

1.	Наличие специального раздела «Сведения об образовательной организации»	Да
2.	Информация в специальном разделе представлена в виде набора страниц и (или) иерархического списка и (или) ссылок на другие страницы	Да
3.	Информация имеет общий механизм навигации по всем страницам специального раздела	Да
4.	Механизм навигации представлен на каждой странице раздела	Да
5.	Доступ к специальному разделу осуществляется с главной (основной) страницы Сайта, а также из основного навигационного меню Сайта	Да
6.	Страницы специального раздела доступны в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» без дополнительной регистрации	Да
7.	В специальном разделе имеются доступные для посетителей сайта ссылки на файлы, снабжённые информацией, поясняющей назначение данных файлов	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm
8.	Дата создания образовательной организацией	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm

9.	Информация об учредителе, учредителях образовательной организации	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm
10.	Место нахождения образовательной организации и её филиалов (при наличии)	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm
11.	Режим и график работы	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm
12.	Контактный телефон	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm
13.	Адрес электронной почты	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm
14.	Наименование структурных подразделений (органов управления)	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm
15.	Руководители структурных подразделений	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm
16.	Места нахождения структурных подразделений	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm
17.	Адреса официальных сайтов Структурных подразделений в сети «Интернет»	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm
18.	Адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии)	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm
19.	Сведения о наличии положений структурных подразделений (об органах управления) с приложением копий, указанных положений (при их наличии)	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm
20.	Устав образовательной организации	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm
21.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2577570.htm
22.	Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm
23.	План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утверждённый в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетные сметы образовательной организации	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2577882.htm
24.	Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page1422290.htm
25.	Отчёты о результатах самообследования.	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm

26.	Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2577875.htm
27.	Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчёты об исполнении таких предписаний	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page3560224.htm
28.	Реализуемые уровни образования	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm?show_org_programs=1
29.	Формы обучения	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm?show_org_programs=1
30.	Нормативные сроки обучения	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm?show_org_programs=1
31.	Сроки действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации)	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm
32.	Описание образовательной программы с приложением её копии	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm?show_org_programs=1
33.	Учебный план с приложением его копии	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm?show_org_programs=1
34.	Аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы с приложением её копии)	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page1070681.htm
35.	Календарный учебный график с приложением её копии	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm?show_org_programs=1
36.	Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2806436.htm
37.	Реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренные соответствующей образовательной программой	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm?show_org_programs=1
38.	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счёт средств физических и (или) юридических лиц	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm
39.	Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2800235.htm?show_org_programs=1
40.	Копии гиперссылки на соответствующие документы на сайте Минобра о федеральных государственных образовательных	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2577575.htm

	стандартах и об образовательных стандартах	
41.	Руководитель образовательной организации	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2503.htm
42.	Заместители руководителя	https://edu.tatar.ru/nsav/page2195588.htm/page2504.htm
43.	Персональный состав педагогических работников с указанием уровня образования	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2505.htm
44.	Квалификация и опыт работы, в том числе фамилия, имя, отчество (при наличии), учёная степень, наименование направления подготовки, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной подготовке (при наличии), общий стаж работы, стаж работы по специальности	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2505.htm
45.	Библиотеки	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page65520.htm
46.	Условия питания и охраны здоровья обучающихся	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2577862.htm
47.	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page4147127.htm
48.	Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся	https://edu.tatar.ru/nsav/page2297.htm/page2577862.htm

3.10. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

№ п/п	Показатель	
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы основного общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	+
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	+
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы основного общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	+

3.11. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:	х
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
1.2.	Соблюдение:	х
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	1
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	1
	-пожарной и электробезопасности;	1
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	1
	-строительных норм и правил;	1
	-требований пожарной и электробезопасности;	1
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	1
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	1

	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	1
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	1
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	1
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	1
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	1
3.	Образовательное учреждение имеет:	х
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	
3.2.	Помещения для занятий	х
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	
	-музыкой;	1
	-хореографией;	1
	-изобразительным искусством	0
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	1
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	х
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	1
	-медиатекой	1
3.5.	Актовый зал	1
3.6.	Хореографический зал	1
3.7.	Спортивные сооружения:	
	-комплексы;	
	-залы;	1
	-бассейн;	0
	-стадион;	1
	-спортивные площадки;	1
	-тир,	1
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	х
	-автогородок	0
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1

3.9.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	1
3.10.	Административные помещения,	1
	оснащенные необходимым оборудованием. в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	x
3.11.	Гардеробы	1
3.12.	Санузлы	1
3.13.	Места личной гигиены	1
3.13.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	1
3.14.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
3.15.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	1
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	x
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	1
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	1
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	1
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	1
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	1
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	1
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	1
4.8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	1
4.9.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	1
4.10.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	1

4.11.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	1
4.12.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	1
4.13.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учеб-ных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	1
4.14.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	1
4.15.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино-и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	1
4.16.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	1
4.17.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	1

3.12. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Наличие/отсутствие
1.	Учебники (печатные)	+
2.	Учебники (ЭОР)	+
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	+
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	+
5.	Дополнительная литература:	+
6.	Отечественная	+
7.	Зарубежная	+
8.	Классическая художественная	+
9.	Современная художественная	+
10.	Научно-популярная	+
11.	Научно-техническая	+
12.	Издания по изобразительному искусству	+
13.	Издания по музыке	+
14.	Издания по физической культуре и спорту	+
15.	Издания по экологии	+
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	+
17.	Справочно-библиографические издания	+
18.	Периодические издания	+

19.	Словари	+
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	+
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	+

3.13. Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Параметры	
1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:	x
1.1.	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	+
1.2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	+

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	904
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	401
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	387
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	116

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	680 (75,2%)
Качество обученности выпускников 9 класса по русскому языку	процент	92%
Качество обученности выпускников 9 класса по математике	процент	90%
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	82
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	76
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	29 (38%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	26 (46%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	607 (67%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	96 (10,5) 57 (6,2%)

– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		3 (0,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	117 (13%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников:	человек	54
– с высшим образованием		54
– высшим педагогическим образованием		54
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		31 (57%)
– первой		11 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10 (18%)
– больше 30 лет		23 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		11 (20%)
– от 55 лет		17 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС,	человек (процент)	54 (100%)

от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,36
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15,88
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе информационно-библиотечного центра, в том числе наличие в нем:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	908 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,2

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточно развитую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор МБОУ «Гимназия №7»:



(подпись)

Т.Н.Кныш

М.П.

Дата составления отчета 23 марта 2022 г.